

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «29» 08 2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДИМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 153

от «29» 08

2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ НА ОТЛИЧНО»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 9-13 лет  
*срок реализации:* 4 года (576 часов)

**автор - составитель:**

Грачёва Эльвира Фиргатовна,  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский на отлично»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Грачева Эльвира Фиргатовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	4 года: 1 год обучения – 144 ч., 2 год обучения – 144 ч., 3 год обучения – 144 ч., 4 год обучения – 144 ч.
5.2	Возраст обучающихся	9-13 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	создание условий для воспитания всесторонне развитой личности и формирования элементарных коммуникативных навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности по английскому языку с учётом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	первый год обучения соответствует стартовому уровню освоения программы. принимаются дети, не изучающие ранее иностранный язык, как и обучающиеся с начальными навыками изучения иностранного языка, проявляющие интерес к изучению особенностей английского языка; второй и третий год обучения соответствует базовому уровню сложности освоения программы. продолжают обучение дети, изучающие английский язык в школе не менее одного года, имеющие стартовые лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные

		в проведении исследовательской деятельности; четвёртый год обучения соответствует продвинутому уровню сложности освоения программы. дети, имеющие базовые лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные в проведении исследовательской деятельности, продолжают обучение в группах.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	индивидуальная, групповая, фронтальная. игры, конкурсы, беседы, дискуссии, проектные работы, круглые столы
7.	Формы мониторинга результативности	тестовые задания, игра
8.	Результативность реализации программы	в результате овладения программой обучающиеся умеют самостоятельно собирать материал для исследования по англ. филологии, разработать структуру работы, умеют грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы экспертной комиссии. демонстрируют культуру выступления и ответов на вопросы при защите проектов, умеют делать выводы, систематизировать, анализировать и обобщать
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**

Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	14
Содержание .....	23
Планируемые результаты освоения программы.....	62

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	91
Формы контроля .....	92
Оценочные материалы.....	94
Список использованных источников и литературы .....	99
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Тесты	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский на отлично» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества обучающихся и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦБР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность данной программы* обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка в школе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной и средней школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. У обучающихся формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

*Новизна* программы состоит в сочетании традиционных подходов и использовании современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, CD-ROM, проектор, видеофильмы) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим развитием учащихся не только на специальных дополнительных занятиях, но и использоваться вне школы. В предлагаемой программе развитие умения пользоваться толковым словарем является не только целью, но средством общего и социального развития обучающихся.

*Отличительные особенности программы:*

1) Интеграция со страноведением, что включает в себя знакомство с лингвострановедческими и культурологическими особенностями стран изучаемого языка;

2) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.), а также технических средств обучения.

3) Наличие дистанционного блока, в виде ссылок на материалы занятий.

*Цель программы:* формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у обучающихся в возрасте 9 – 13 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социо-культурных особенностей стран изучаемого языка.

*Задачи 1 года обучения:*

*Образовательные:* познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

*Развивающие:* развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

*Воспитательные:* воспитывать общепринятую культуру поведения; толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

*Задачи 2 года обучения:*

*Образовательные:* расширять и закреплять знания, умения и навыки обучающихся в отношении жизни зарубежных сверстников, продолжить знакомство обучающихся с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, расширять активный вокабуляр, формировать устойчивые коммуникативные компетенции.

*Развивающие:* продолжить развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей обучающихся; речевой догадки и компенсаторных умений, памяти, внимания, мышления.

*Воспитательные:* воспитывать командный дух, готовность сотрудничать, формировать культуру поведения при работе в группах и парах; воспитывать толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

*Задачи 3 года обучения:*

*Образовательные:*

- углубить и расширить знания в грамматике, фонетике.
- овладеть лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым темам;

*Развивающие:*

- развивать наглядно-образное мышление, память,
- развитие умения чтения, умение аудирования, навыки устной и письменной речи;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире.

*Задачи 4 года обучения:*

*Образовательные:*

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*Развивающие:*

- развитие абстрактного мышления, памяти;
- развитие умений чтения, аудирования, умений устной и письменной речи;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*Воспитательные:*

- развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс «Family and Friends» (9 – 11 лет) и «New opportunities» (11 – 13 лет), включающий в себя учебные пособия, рабочие тетради, наглядные материалы, книги по практической грамматике, тетради для создания проектов, набор контурных карт, книги для чтения, набор тестов и заданий для промежуточного контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивное пособие MultiROM, а также книги для педагога.

*Адресат программы:*

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 9-10 лет, проявляющие интерес к изучению иностранного языка, изучающие английский язык в школе.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 10-11 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования.

На третий год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 11-12 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме тестирования.



На четвертый год обучения принимаются дети, в возрасте 12-13 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические, коммуникативные, а также лингвострановедческие знания, умения и навыки, проявляющие интерес к изучению стран мира. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования по карте мира.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

*Особенности возрастной группы.*

Когда ребёнку около 10 лет - это возраст ещё относительно спокойного и равномерного физического развития. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры; дети 10 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны. Они испытывают большую потребность в движениях, которую необходимо, по возможности, удовлетворять - разрешать побегать и порезвиться на переменах, на прогулке после уроков. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Возраст 10-11 лет имеет свои специфические черты, способствующие проявлению этих проблем:

1. возрастает ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками; постепенно общение становится ведущей деятельностью детей;
2. начинается бурное развитие рефлексии; анализ своего поведения, схожести с другими и отличий становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность;
3. острое противоречие между особой значимостью деятельности общения и новыми сложностями в ее осуществлении является основной причиной возникновения проблем.

Возраст 10 лет, соответствующий концу обучения в начальной школе приходится на конец «третьего детства» или младшего школьного возраста, который иногда ещё называют предпубертатным. Это период, когда ребенок активно включается в социальные отношения. Начало полового созревания знаменует собой окончание детства и вступление ребенка в отрочество. Первый период отрочества называется пубертатным и продолжается с 9-10 лет до 12-13 лет.

Между 9 и 10 годами начинается уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных отношений. 10 лет - этап, когда происходит перелом от еще неразвитого сознания к активному формированию самосознания, социальной позиции ответственного субъекта. Структура мотивации у детей 10 лет отличается во многом от других возрастных групп. Среди доминирующих мотивов: мотивация достижения - желание хорошо и правильно выполнить задание, получить нужный результат.

Учебная деятельность в начальных классах и к концу этого периода стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью

восприятий. Однако, в силу несовершенства этой функции, допускают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Особенностью этой переходной ступени от начальной школы к средней является тесная связь восприятия с действиями. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет - значит что-то сделать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Основное направление развития памяти младших школьников под влиянием обучения - это возрастание роли и удельного веса словесно-логического, смыслового запоминания и развитие способности сознательно управлять памятью и регулировать её проявления (произвольная память).

К концу обучения в начальных классах мышление детей постепенно становится всё более словесно-логическим. Школьники всё более освобождаются от внушающего влияния наглядных признаков и всё больше опираются на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями.

В психологическом развитии ребёнка подростковый возраст - это период, в течение которого происходит важнейший в становлении личности скачек от детства к взрослости. В процессе этого перехода, со всеми его составляющими, отмечаются сложные преобразования, выделяются психологически разные уровни, своего рода стадии развития подростка. Первый, который может быть условно назван «локально-капризным», отличается тем, что стремление 10-11-летнего ребёнка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение, как правило, частных задач. Поэтому данный период называют локальным, а капризным потому, что в нём преобладают ситуативно-обусловленные эмоции. У одних стремление к самостоятельности проявляется в стремлении утвердить своё право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости. У других оно заключается в жажде получить признание их новых возможностей. У третьих – в желании участвовать в разнообразных делах, наравне с взрослыми, которые носят взрослый характер и получают общественную оценку.

*Объём программы*

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часов;
- 3 год обучения - 144 часов;
- 4 год обучения – 144 часов.

*Формы организации образовательного процесса:* фронтальная, групповая, по подгруппам, в парах.

*Формы проведения занятий:* учебное занятие, конкурс, конференция, занятие–путешествие, интеллектуально-творческая игра, семинар.

*Срок освоения программы:* 4 года.

*Режим занятий* установлен Уставом Дворца в соответствии с рекомендациями СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

- 4 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

#### *Формы организации образовательного процесса и виды занятий*

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и учащихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку, страноведение и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; деловые, ролевые и режиссерские игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; викторины; брейн - ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеолекции, презентации проектных работ, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

#### *Обоснование использования педагогических технологий*

В ходе реализации программы преимущественно используются игровые интерактивные технологии обучения, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся. В процессе игры и интерактивной коммуникации стимулируется познавательная активность обучающихся, «провоцируется» необходимость самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, позволяющая использовать имеющийся жизненный опыт, включая их обыденные представления о чем-либо.

На последнем году обучения по программе используется проектная технология обучения, в основу которой положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей среднего школьного возраста на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к творчеству, позволяет распознать личностно значимые интересы и потребности.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

*Личностные результаты:*

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальной личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к другим культурам и нациям;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

*Предметные результаты:*

- умение работать с аутентичным англоязычным текстом;
- умение осуществлять поиск информации; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;
- умение выстраивания монологического высказывания на английском языке;
- умение вступать и поддерживать диалог на английском языке;
- компенсаторные умения;
- умение воспринимать и понимать на слух устную англоязычную речь;
- умение писать письма, сочинения на английском языке;
- умение работать с разными типами географических карт (физической, политической, административной и пр.)
- умение работать с контурной картой.

*Организация воспитательной работы в рамках программы.*

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять лингвострановедческие знания обучающихся о стране

изучаемого языка, Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

*Практическая значимость* данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

*Обоснования использования дистанционных образовательных технологий.*

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит *блок дистанционного обучения*.

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети В контакте создано сообщество «Английский на отлично» <https://vk.com/club193812963>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий.

*Формами подведения итогов реализации программы* являются открытые и итоговые занятия, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских,

олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.