

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от «29» 08 2022 года

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т. А. П.

— Т.А. Певгова

2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ НА ОТЛИЧНО»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 9-13 лет
срок реализации: 4 года (576 часов)

автор - составитель:
Грачёва Эльвира Фиргатовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский на отлично»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Грачева Эльвира Фиргатовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	4 года: 1 год обучения – 144 ч., 2 год обучения – 144 ч., 3 год обучения – 144 ч., 4 год обучения – 144 ч.
5.2	Возраст обучающихся	9-13 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	создание условий для воспитания всесторонне развитой личности и формирования элементарных коммуникативных навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности по английскому языку с учётом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	первый год обучения соответствует стартовому уровню освоения программы. принимаются дети, не изучающие ранее иностранный язык, как и обучающиеся с начальными навыками изучения иностранного языка, проявляющие интерес к изучению особенностей английского языка; второй и третий год обучения соответствует базовому уровню сложности освоения программы. продолжают обучение дети, изучающие английский язык в школе не менее одного года, имеющие стартовые лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные

		в проведении исследовательской деятельности; четвёртый год обучения соответствует продвинутому уровню сложности освоения программы. дети, имеющие базовые лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные в проведении исследовательской деятельности, продолжают обучение в группах.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	индивидуальная, групповая, фронтальная. игры, конкурсы, беседы, дискуссии, проектные работы, круглые столы
7.	Формы мониторинга результативности	тестовые задания, игра
8.	Результативность реализации программы	в результате овладения программой обучающиеся умеют самостоятельно собирать материал для исследования по англ. филологии, разработать структуру работы, умеют грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы экспертной комиссии. демонстрируют культуру выступления и ответов на вопросы при защите проектов, умеют делать выводы, систематизировать, анализировать и обобщать
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы	
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	14
Содержание	23
Планируемые результаты освоения программы.....	62
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	91
Формы контроля	92
Оценочные материалы.....	94
Список использованных источников и литературы	99
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Тесты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский на отлично» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества обучающихся и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка в школе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной и средней школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. У обучающихся формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Новизна программы состоит в сочетании традиционных подходов и использовании современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, CD-ROM, проектор, видеофильмы) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим развитием учащихся не только на специальных дополнительных занятиях, но и использоваться вне школы. В предлагаемой программе развитие умения пользоваться толковым словарем является не только целью, но средством общего и социального развития обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- 1) Интеграция со страноведением, что включает в себя знакомство с лингвострановедческими и культурологическими особенностями стран изучаемого языка;
- 2) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.), а также технических средств обучения.
- 3) Наличие дистанционного блока, в виде ссылок на материалы занятий.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у обучающихся в возрасте 9 – 13 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социо-культурных особенностей стран изучаемого языка.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные: познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

Развивающие: развивать самостоятельность, творческие способностей обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

Воспитательные: воспитывать общепринятую культуру поведения; толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные: расширять и закреплять знания, умения и навыки обучающихся в отношении жизни зарубежных сверстников, продолжить знакомство обучающихся с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, расширять активный вокабуляр, формировать устойчивые коммуникативные компетенции.

Развивающие: продолжить развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей обучающихся; речевой догадки и компенсаторных умений, памяти, внимания, мышления.

Воспитательные: воспитывать командный дух, готовность сотрудничать, формировать культуру поведения при работе в группах и парах; воспитывать толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные:

- углубить и расширить знания в грамматике, фонетике.
- овладеет лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым темам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, память,
- развитие умения чтение, умение аудирования, навыки устной и письменной речи;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссовом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире.

Задачи 4 года обучения:

Образовательные:

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Развивающие:

– развитие абстрактного мышления, памяти;
– развитие умений чтения, аудирования, умений устной и письменной речи;
– приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Воспитательные:

– развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс «Family and Friends» (9 – 11 лет) и «New opportunities» (11 – 13 лет), включающий в себя учебные пособия, рабочие тетради, наглядные материалы, книги по практической грамматике, тетради для создания проектов, набор контурных карт, книги для чтения, набор тестов и заданий для промежуточного контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивное пособие MultiROM, а также книги для педагога.

Адресат программы:

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 9-10 лет, проявляющие интерес к изучению иностранного языка, изучающие английский язык в школе.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 10-11 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования.

На третий год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 11-12 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме тестирования.

На четвертый год обучения принимаются дети, в возрасте 12-13 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические, коммуникативные, а также лингвострановедческие знания, умения и навыки, проявляющие интерес к изучению стран мира. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования по карте мира.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

Особенности возрастной группы.

Когда ребёнку около 10 лет - это возраст ещё относительно спокойного и равномерного физического развития. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры; дети 10 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны. Они испытывают большую потребность в движениях, которую необходимо, по возможности, удовлетворять - разрешать побегать и порезвиться на переменах, на прогулке после уроков. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчёлтивее. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Возраст 10-11 лет имеет свои специфические черты, способствующие проявлению этих проблем:

1. возрастает ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками; постепенно общение становится ведущей деятельностью детей;
2. начинается бурное развитие рефлексии; анализ своего поведения, схожести с другими и отличий становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность;
3. острое противоречие между особой значимостью деятельности общения и новыми сложностями в ее осуществлении является основной причиной возникновения проблем.

Возраст 10 лет, соответствующий концу обучения в начальной школе приходится на конец «третьего детства» или младшего школьного возраста, который иногда ещё называют предподростковым. Это период, когда ребенок активно включается в социальные отношения. Начало полового созревания знаменует собой окончание детства и вступление ребенка в отрочество. Первый период отрочества называется пубертатным и продолжается с 9-10 лет до 12-13 лет.

Между 9 и 10 годами начинается уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных отношений. 10 лет - этап, когда происходит перелом от еще неразвитого сознания к активному формированию самосознания, социальной позиции ответственного субъекта. Структура мотивации у детей 10 лет отличается во многом от других возрастных групп. Среди доминирующих мотивов: мотивация достижения - желание хорошо и правильно выполнить задание, получить нужный результат.

Учебная деятельность в начальных классах и к концу этого периода стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью

восприятий. Однако, в силу несовершенства этой функции, допускают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Особенностью этой переходной ступени от начальной школы к средней является тесная связь восприятия с действиями. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет - значит что-то сделать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Основное направление развития памяти младших школьников под влиянием обучения - это возрастание роли и удельного веса словесно-логического, смыслового запоминания и развитие способности сознательно управлять памятью и регулировать её проявления (произвольная память).

К концу обучения в начальных классах мышление детей постепенно становится всё более словесно-логическим. Школьники всё более освобождаются от внушающего влияния наглядных признаков и всё больше опираются на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями.

В психологическом развитии ребёнка подростковый возраст - это период, в течение которого происходит важнейший в становлении личности скачок от детства к взрослости. В процессе этого перехода, со всеми его составляющими, отмечаются сложные преобразования, выделяются психологически разные уровни, своего рода стадии развития подростка. Первый, который может быть условно назван «локально-капризным», отличается тем, что стремление 10-11-летнего ребёнка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение, как правило, частных задач. Поэтому данный период называют локальным, а капризным потому, что в нём преобладают ситуативно-обусловленные эмоции. У одних стремление к самостоятельности проявляется в стремлении утвердить своё право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости. У других оно заключается в жажде получить признание их новых возможностей. У третьих – в желании участвовать в разнообразных делах, наравне с взрослыми, которые носят взрослый характер и получают общественную оценку.

Объем программы

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часов;
- 3 год обучения - 144 часов;
- 4 год обучения – 144 часов.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, по подгруппам, в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие, конкурс, конференция, занятие–путешествие, интеллектуально-творческая игра, семинар.

Срок освоения программы: 4 года.

Режим занятий установлен Уставом Дворца в соответствии с рекомендациями СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

- 4 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и учащихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку, страноведение и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; деловые, ролевые и режиссерские игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; викторины; брейн - ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеолекции, презентации проектных работ, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

Обоснование использования педагогических технологий

В ходе реализации программы преимущественно используются игровые интерактивные технологии обучения, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся. В процессе игры и интерактивной коммуникации стимулируется познавательная активность обучающихся, «провоцируется» необходимость самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, позволяющая использовать имеющийся жизненный опыт, включая их обыденные представления о чем-либо.

На последнем году обучения по программе используется проектная технология обучения, в основу которой положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей среднего школьного возраста на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к творчеству, позволяет распознать личностно значимые интересы и потребности.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальной личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к другим культурам и нациям;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- умение работать с аутентичным англоязычным текстом;
- умение осуществлять поиск информации; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;
- умение выстраивания монологического высказывания на английском языке;
- умение вступать и поддерживать диалог на английском языке;
- компенсаторные умения;
- умение воспринимать и понимать на слух устную англоязычную речь;
- умение писать письма, сочинения на английском языке;
- умение работать с разными типами географических карт (физической, политической, административной и пр.)
- умение работать с контурной картой.

Организация воспитательной работы в рамках программы.

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять лингвострановедческие знания обучающихся о стране

изучаемого языка, Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Обоснования использования дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок *дистанционного обучения*.

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организаций дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети В контакте создано сообщество «Английский на отлично» <https://vk.com/club193812963>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских,

олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.